

# PROJET PEDAGOGIQUE



## **5 MOTS CLÉS FORMENT LA COLONNE VERTÉBRALE DU PROJET PÉDAGOGIQUE:**

### **INCLUSION : Adaptation des adultes à l'enfant**

- ⇒ Notre responsabilité : prendre en compte les compétences de l'enfant et ses besoins tout au long de l'accueil.

### **INTÉGRATION : Adaptation de l'enfant à son environnement**

- ⇒ Notre responsabilité : accompagner l'enfant dans la découverte du matériel, de la relation à l'autre et dans la compréhension des règles et limites de la vie en groupe.

### **CONTINUITÉ : Faire du lien**

- ⇒ Notre responsabilité : créer des espaces d'échanges avec les familles.

### **CONTENANCE : Porter l'enfant physiquement, psychologiquement**

- ⇒ Notre responsabilité : être disponible aux demandes verbales ou non verbales de l'enfant (physiologiques, affectives, éducatives, sensori-motrice...).

### **COÉDUCATION : Créer un maillage éducatif**

- ⇒ Notre responsabilité : être à l'écoute de chaque projet parental et réfléchir avec les familles au projet d'accueil de leur enfant

## **L'ENJEU DE CE PROJET EST**

### **Pour les enfants :**

- ⇒ De passer par l'inclusion et un travail d'aménagement de l'espace physique et psychique pour tous les enfants, ce qui leur permettra petit à petit de trouver leur place dans l'espace d'accueil.
- ⇒ Une place qui passera par la verbalisation, l'écoute et la compréhension des règles de vie sociale et des codes de relation à l'autre et la recherche d'expérimentation en lien avec leur rythme.
- ⇒ Ceci leur permettra, à leur rythme, de glisser vers l'intégration, c'est à dire une compétence à s'adapter à un environnement moins connu. Une adaptation possible parce qu'ils auront pu faire l'expérience de la rencontre à l'autre et à l'environnement dans un cadre sécurisé et sécurisant.

### **Pour les parents :**

- ⇒ De leur offrir un espace où ils pourront confier sereinement leur enfant et partager du temps avec lui, au quotidien, quand ils le peuvent.
- ⇒ De leur proposer des temps de rencontres et d'échanges avec les professionnels de la structure.

Le projet pédagogique de l'équipe a pour objectif de favoriser l'inclusion des enfants en situation de handicap et/ou de maladie chronique et de leur permettre de se construire en tant qu'individu autonome au sein d'un groupe de pairs. Ce travail autour de l'inclusion va concerner l'accueil de tous les enfants du groupe avec l'idée que chaque enfant accueilli a des besoins éducatifs particuliers.

Aux professionnels d'organiser un espace intérieur capable d'offrir aux enfants présents un grand nombre d'expérimentations sensorielles et humaines sous le regard positif et encourageant des adultes qui les accompagnent.

Dans ce cadre-là, une attention particulière est portée sur la verbalisation de l'échec, car l'erreur n'est pas frustrante pour un enfant qui ne se sent pas jugé par l'adulte, bien au contraire. L'erreur prend tout son sens et devient un facteur positif de progrès car l'enfant recherche une autre solution pour résoudre un problème qui se pose à lui. C'est pour cela que nous respectons ses expérimentations et que nous n'intervenons physiquement que si nécessaire.

L'estime de soi, la confiance en soi peuvent ainsi germer et se développer favorisant les rapports de l'enfant avec les autres, enfants et adultes, de son entourage.

Pour construire son individualité, l'enfant a besoin d'une relation personnelle au sein du groupe. Ce besoin est respecté par des échanges duals au niveau des repas, des changes, de la sieste, des activités.

Au sein de cette relation de confiance avec l'adulte, et parce qu'il sait que ce dernier n'aura pas de jugement dévalorisant sur ce qu'il fait, l'enfant peut tour à tour, par le biais des activités, développer son intelligence, sa créativité, sa personnalité et ses rapports avec les autres.

Pour favoriser cet accompagnement individualisé nous avons travaillé sur différents points de l'accueil quotidien. Ces éléments sont issus des travaux d'Emmi PIKLER et de Maria MONTESSORI.

## **L'AMÉNAGEMENT DE L'ESPACE :**

### ***1/ Mobilier et matériel***

L'aménagement de l'espace est un élément essentiel du cadre pédagogique. Le matériel proposé à chaque enfant accueilli est adapté à son âge et à ses capacités motrices. Tables, tabourets, étagères, meubles, tout est à sa hauteur afin qu'il puisse réaliser seul les tâches qu'il se donne à faire.

Le matériel pédagogique mis à la disposition de l'enfant est principalement issu des pédagogies de M. Montessori et E. Pikler, associés à d'autres supports de manipulation pour lui permettre une large expérimentation (Activités manuelles, Jardinage, Musique, Histoires...).

Différents espaces sont organisés en lien avec ses différents besoins physiologiques et d'expérimentation.

## ***2/ Accompagnement de l'entrée en relation : différentes entrées***

**L'aménagement de l'espace se situe également au niveau psychique** dans la réflexion menée par les professionnels sur la manière d'accueillir l'enfant dans le lieu. Leur rôle est de préparer la salle, installer le matériel, ranger, observer, guider l'enfant sans s'imposer. Leur attention se porte sur les réussites plutôt que sur les échecs et ces derniers peuvent être accompagnés s'il en montre le besoin.

**L'Ambiance concerne aussi le niveau sonore de la pièce de vie** : le professionnel est le garant du calme et de l'atmosphère de concentration. Il parle bas, chuchote quand il s'adresse à l'enfant, se rapproche de l'enfant à qui il a besoin de parler. Naturellement l'enfant se met au même ton et apprend à réguler sa façon de s'adresser à l'autre.

**La mixité des âges** permet une plus grande richesse à la fois dans la relation et dans les expérimentations.

L'observation des enfants entre eux leur apporte des bases solides dans la manipulation des différents supports pédagogiques et les amène à renforcer cette capacité d'entraide qu'ils ont naturellement.

**L'activité autonome**, laisser le choix et le temps. On appelle activité autonome le temps où l'enfant n'est pas interrompu, et peut effectuer ses tâches à son rythme. L'enfant est libre de choisir ses activités, parmi du matériel qui a été pensé et prévu pour répondre à ses besoins. La possibilité pour l'enfant de poursuivre l'activité aussi longtemps qu'il le souhaite lui permet de satisfaire ses intérêts profonds et lui offre le temps nécessaire à la construction de l'intelligence, selon son propre rythme.

**La liberté** concerne la liberté de choix des activités, de mouvement et d'expression. Mais pour que cette liberté puisse se dérouler de façon cohérente pour tous les enfants présents, un cadre est posé afin de permettre au groupe de vivre ensemble dans le respect des autres, des différences, des divers rythmes, du matériel...

« Pour Maria Montessori, la liberté ne signifie pas être libre de tout faire mais plutôt de pouvoir satisfaire seuls ses besoins vitaux. Cette liberté donnée à l'enfant lui offre l'opportunité de se développer de manière harmonieuse et d'acquérir l'autonomie, l'indépendance et la volonté, qui sont des prérequis à la discipline. Dans la pédagogie Montessori, liberté et discipline vont de pair et le degré d'obéissance dépend du degré de maturation de la volonté de l'enfant. L'objectif est bien d'atteindre l'obéissance comprise et choisie et non la soumission due à la contrainte.»<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>

[www.montessori-france.asso.fr](http://www.montessori-france.asso.fr) (13/11/2017)

# **LA QUALITÉ DE L'ATTENTION ACCORDÉE A L'ENFANT**

**Chaque enfant du groupe aura son propre rythme de développement**

## **1/ L'observation**

L'observation exercée par les professionnels va permettre de repérer le stade de développement dans lequel l'enfant se situe et de lui proposer le matériel en lien avec son envie ou besoin d'expérimentation. Elle joue le rôle de médiateur entre l'enfant et son environnement à la fois humain et matériel. L'éducateur est là pour reformuler, accompagner, son observation attentive lui permet de repérer le caractère de chaque enfant, la personnalité et le rythme de chacun. Cette observation lui permet d'être raccord à son développement et d'être en capacité de lui présenter de nouvelles activités qui vont stimuler son intérêt.

L'observation est aussi un élément de médiation à part entière. Elle est là pour soutenir et envelopper l'enfant afin de renforcer son sentiment de sécurité affective.

## **2/ Les périodes sensibles**

Tous les enfants traversent ce que Maria Montessori appelle « les périodes sensibles » qui sont des moments de la vie de l'enfant où celui-ci est tout entier « absorbé » par une sensibilité particulière à un élément précis de l'ambiance. Ces périodes étant transitoires, il est donc essentiel que l'environnement proposé à l'enfant lui offre au bon moment les moyens de développer et d'affirmer ces différentes sensibilités.

Les périodes sensibles proposées par Maria Montessori :

- **Période sensible de l'ordre** (0 à 6 ans) : l'enfant a besoin de constance (objets, rangement, personnes qui l'entourent) pour donner un sens à son environnement, comprendre les relations humaines, la fonction des objets et se sécuriser. L'ordre extérieur aide l'enfant à structurer son ordre intérieur.
- **Période sensible du mouvement** (0 à 5 ans) : l'enfant, en exerçant la coordination de ses mouvements, fait travailler ensemble l'intelligence, le corps et la volonté.
- **Période sensible du langage** (0 à 6 ans) : l'enfant est spontanément attiré par le langage, base du ciment social. Satisfaire ce besoin avec un langage riche est primordial.
- **Période sensible du raffinement sensoriel** (0 mois à 6 ans) : l'enfant explore son environnement grâce à de nombreuses expériences sensorielles, pour l'appréhender et le comprendre.
- **Période sensible du développement social** (2,5 à 6 ans) : après s'être construit intérieurement, l'enfant aura envie de partager ses qualités humaines et de s'intégrer au groupe.
- **Période sensible des petits objets** (très courte, entre 1 et 2 ans) : l'enfant est attiré et absorbé par les petits détails de son environnement.

Une connaissance théorique de ces périodes est importante mais nous paraît insuffisante. C'est pourquoi nous l'associons systématiquement aux connaissances sur le développement global de l'enfant à la fois d'un point de vue moteur, intellectuel et relationnel. Cette réflexion globale nous permet d'ancrer le projet pédagogique dans la société actuelle et d'accompagner l'enfant pour le monde dans lequel il va vivre.

Si les périodes sensibles sont vécues pleinement par l'enfant, elles permettent de renforcer la réponse à ses besoins fondamentaux, parmi lesquels :

- Le besoin d'autonomie
- Le besoin d'aimer et d'être aimé
- Le besoin de respect
- Le besoin de stabilité

Le besoin d'activité

## LA PÉRIODE DE FAMILIARISATION

Pourquoi un temps de familiarisation ?

Les parents et l'enfant arrivent dans un lieu qu'ils ne connaissent pas, accueillis par des personnes qu'ils ne connaissent pas.

Les professionnels découvrent cette nouvelle famille.

Cette période transitoire va permettre à tous de commencer à faire connaissance. Un membre de l'équipe va accueillir les parents et l'enfant tout au long de cette période, il sera la personne de référence de ces premiers échanges. Les informations que les parents vont lui donner sur les habitudes de l'enfant seront notées sur le cahier qui sera le sien par la suite. Ces informations permettront petit à petit à tous les membres de l'équipe de pouvoir accompagner cet enfant.

Le professionnel demande à ses parents ce qu'il aime et ce qu'il n'aime pas, cela peut concerner le bruit, les relations aux autres, les activités... Il est intéressant de connaître les prénoms et âges des frères et sœurs, si l'enfant a vécu des situations qui ont pu être difficiles, tout ce qui peut paraître important est bon à dire, même ce qui peut paraître un petit détail. Ce sont souvent des petits détails qui aident les professionnels dans leur accompagnement au quotidien.

Une feuille de rythme regroupant les temps de sommeil et de repas des nourrissons sera distribuée. Cela permet que des informations précises transitent entre les différents lieux de vie de l'enfant.

Le choix d'une personne de référence pendant la période de familiarisation a été pensé pour permettre des échanges plus sereins. Cette référence physique ne peut pas être appliquée sur la journée. C'est pourquoi un deuxième professionnel prendra le relais pour accompagner l'enfant et ses parents. D'où l'importance des informations notées sur le cahier et des transmissions faites au quotidien.

**La référence est, au sein de la structure, posée par les paroles dites et les actes effectués par les professionnels auprès de l'enfant. Cela permet de proposer à l'enfant un cadre le plus cohérent possible.**

**La verbalisation et la façon d'être avec l'enfant sont travaillées par les professionnels au cours de réunions hebdomadaires et de réunions pédagogiques trimestrielles.**